



El Aprendizaje Experiencial como metodología docente

Baena Graciá, V. (Eds.)

Editorial: Narcea, S.A. de Ediciones

Año de edición: 2019

Ciudad: Madrid (España)

ISBN: 978-84-277-2650-5

Nº de edición: 1ª 2019

Nº de páginas: 176

Idioma: Español

La pretensión de esta reseña es dar a conocer un libro que trata sobre una metodología docente basada en el aprendizaje experiencial, entendiendo éste como un proceso en el que el participante es el principal protagonista de su propio aprendizaje mediante implicaciones de carácter cognitivo, actitudinal y afectivo. Esta metodología determina que muchos individuos asimilan los conocimientos mediante el contacto con experiencias concretas y tangibles, realizando una inmersión completa y real en una realidad concreta. En este contexto metodológico, se proporcionan escenarios reales en los que los estudiantes se enfrentan a situaciones y retos que les permiten adquirir conocimientos y habilidades mediante la experiencia.

El aprendizaje experiencial (Experiential Learning Theory), muy vinculado con el trabajo en equipo y una buena capacitación en el uso de las TIC, relaciona de forma clara la experiencia con la reflexión y la comprensión con la acción, conformando un modelo de educación holístico e integral.

La obra, cuya pretensión principal es abrir vías de colaboración entre la universidad y el mundo del trabajo, ha sido coordinada por Verónica Baena Graciá, Catedrática de Marketing en la Universidad Europea de Madrid. La

profesora Baena ha contado con la colaboración de un excelente grupo de diecisiete expertos que aportan su visión y experiencia desde sus respectivas áreas de conocimiento.

La obra, cuyo objetivo es presentar el aprendizaje experiencial como una herramienta docente que permita la mejora de la motivación, el rendimiento académico y el acercamiento al mundo profesional, se compone de tres secciones bien diferenciadas: a) una primera parte, capítulos uno al cuatro, en la que se presenta una aproximación conceptual al aprendizaje experiencial (marco metodológico de éxito en educación superior, orientaciones para aplicar el aprendizaje experiencial, retos y desafíos en el aprendizaje experiencial, interacción del aprendizaje experiencial con las nuevas tecnologías); b) una segunda parte, capítulos cinco y seis, en la que se analiza el uso de una metodología basada en el aprendizaje experiencial para acercar a los estudiantes al mundo empresarial mediante experiencias de buenas prácticas llevadas a cabo en colaboración directa con empresas o mediante simulaciones; c) una tercera y última parte, capítulos siete y ocho, que incorpora el uso del aprendizaje experiencial para el desarrollo de las habilidades profesionales y competencias sociales en el alumnado.

La principal aportación es la puesta en valor de una metodología basada en el aprendizaje a través de la experimentación. En este sentido, el aprendizaje experiencial, perfectamente

integrable con otras metodologías activas como el aprendizaje servicio y el aprendizaje basado en problemas, pone al estudiante en el centro de los procesos educativos dotándolo de responsabilidades concretas basadas en la superación de retos para encontrar soluciones a problemas reales. Esta metodología proporciona a los estudiantes competencias y habilidades que les ayudarán a integrarse laboralmente en equipos de trabajo propios del mundo empresarial de una forma adecuada. La obra incide tanto en aspectos teóricos relacionados con la metodología como en ejemplos de buenas prácticas en diferentes grados universitarios relacionados con el mundo empresarial.

A nivel personal, el libro me ha supuesto una aproximación reflexiva a una metodología activa basada en la experimentación como es el aprendizaje experiencial. He podido apreciar qué significa esta metodología y cómo puede ser integrada fácilmente en las aulas universitarias, aportándome ideas para la implementación de nuevas formas de trabajar en las asignaturas que imparto, dotando a los estudiantes de un rol más activo y transformando mi rol en un facilitador y guía de los aprendizajes. Por otra parte, el libro me ha ayudado, mediante las buenas prácticas universitarias expuestas, a comprender mejor la importancia de un aprendizaje vivencial basado en retos y desafíos concretos para el desarrollo de habilidades y competencias que sirvan al alumnado en su futuro profesional.

A modo de conclusión, podemos decir que la lectura del libro ha superado las expectativas que se generaron al leer el título inicialmente. Se trata de un buen libro que llama a la reflexión y que analiza una nueva metodología docente que puede ser implementada en entornos universitarios y que puede generar sinergias positivas con el entorno empresarial. No podemos olvidar que en la actualidad vivimos en una sociedad compleja y cambiante en la que las competencias profesionales necesitan de un alto contenido experimental en nuestras aulas. En este sentido, el uso de las nuevas tecnologías, el acceso a metodologías activas como el aprendizaje servicio, el flipped classroom y el aprendizaje basado en problemas, abren nuevas expectativas en la enseñanza universitaria que desplazan al profesor a un lugar en el que el estudiante adquiere mayor protagonismo. En este escena-

rio dinámico y que fluctúa a gran velocidad, el alumnado tiene retos competenciales que se encuentran lejos de la mera repetición de los conocimientos adquiridos en las respectivas disciplinas. Estos retos y desafíos, basados en la experimentación con casos reales de los entornos profesionales, generan en los estudiantes nuevas necesidades competenciales y nuevas formas de aprender activamente de sus experiencias con el grupo de compañeros. En este contexto, una reflexión rigurosa sobre la metodología docente del aprendizaje experiencial abrirá espacios de investigación y colaboración para ayudar al profesorado a integrar e implementar de forma adecuada nuevas metodologías de trabajo que ayuden a fomentar nuevas competencias profesionales en sus estudiantes.

Francisco José Ruiz Rey
Universidad de Málaga (España)
jruizrey@uma.es