



TESIS DOCTORAL  
2021

LA IDENTIDAD PROFESIONAL DE LOS  
ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN  
PRÁCTICA EN EL GRADO DE EDUCACIÓN  
SOCIAL  
SUSANA MARÍA GARCÍA VARGAS

PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

DIRECTORA: DRA. D<sup>a</sup>. ANA MARÍA MARTÍN CUADRADO  
Departamento de Didáctica, Organización Escolar y  
Didácticas Especiales Facultad de Educación, UNED.

CODIRECTOR: DR. D. RAÚL GONZÁLEZ FERNÁNDEZ  
Departamento de Didáctica, Organización Escolar y  
Didácticas Especiales Facultad de Educación, UNED.

*Este trabajo se enmarca en la fase preformativa del alumnado del Grado de Educación Social en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), concretamente en la asignatura de Prácticas Profesionales III (PP-III).*

La reflexión sobre la evolución de la identidad profesional (IP) del alumnado en las prácticas externas en contextos reales de formación, es la asunción de la temática de investigación. La investigación se ha visto retroalimentada de estudios previos permitiendo tomar decisiones que han situado esta investigación como el hito resolutivo y complementario de su historia de vida, verificando las mejoras con-

# La identidad profesional de los estudiantes a través de la formación práctica en el grado de educación social

**García-Vargas, S. M.**

Editorial: Universidad Nacional de Educación a distancia  
Colección: Tesis doctoral  
Año de edición: 2021  
Ciudad: Madrid (España)

Idioma: Español

seguidas y planificando dinámicas en periodos futuros.

Previamente a este estudio, ha sido importante indagar las necesidades que han podido existir en el programa de formación inicial del alumnado en prácticas. Su conocimiento ha permitido innovar y responder con estrategias pedagógicas que han contribuido

al entendimiento significativo del porqué de las prácticas, y ha activado mecanismos de mejora en el aprendizaje del alumnado. Al tiempo, se ha posibilitado al alumnado obtener una objetivación de la experiencia en el mundo laboral, posicionándose como futuros profesionales, y siendo conscientes del desarrollo y/o afianzamiento de su IP. Todo ello ha sido propiciado por un proceso reflexivo continuo sobre el quehacer práctico del alumnado, desde la invitación a la autorreflexión de su historia vital y de la coreflexión al relacionarse con profesionales en la disciplina de la educación social.

Así pues, se puede indicar que la finalidad de esta investigación se describe en base a un modelo pedagógico innovador diseñado para avanzar en la excelencia del proceso formativo práctico de la asignatura PP-III.

En consecuencia, el trabajo se centra en conseguir el siguiente objetivo, tras los cambios pedagógicos introducidos en la asignatura: *conocer si las Prácticas Profesionales (PP) influyen en la evolución de la Identidad Profesional del alumnado del Grado de Educación Social.*

La investigación se desarrolla en diferentes fases que atienden al momento de estudio. Una primera fase inicial, en la que se consideran las conclusiones de las investigaciones previas, permitiendo el inicio de las cuestiones básicas a tener en cuenta en este proceso de investigación. Una segunda fase de preparación del estudio, eligiendo los procedimientos

y herramientas que posibilita valorar si el modelo y/o programa pedagógico, diseñado como innovador para el plan formativo de la asignatura PP-III, permite avanzar en el conocimiento de la IP del alumnado al aplicarse en una muestra de la población para su validación. En la última fase de la investigación se aplica el modelo innovador diseñado en un universo representativo, y se procede a la recogida y análisis de los procedimientos utilizados (cuestionarios y diarios de prácticas) para la ponderación del modelo aplicado. El análisis se llevó a cabo atendiendo a una metodología mixta: cuantitativa, mediante el análisis estadístico de las dimensiones diseñadas en los cuestionarios de IP; cualitativa, a través del análisis de contenido en los diarios de prácticas del alumnado. Ambos procedimientos forman parte del modelo pedagógico diseñado.

El proceso de investigación se expone en un documento con un extenso marco teórico, fruto de la literatura consultada, que aporta una perspectiva crítica y reflexiva en la toma de decisiones al diseñar el modelo formativo.

Las conclusiones obtenidas subrayan claras evidencias de que las PP contribuyen a la evolución de la IP del alumnado del Grado de Educación Social en todas sus dimensiones, y se demuestra mediante explicación a los aspectos y a las acciones realizadas que han influido en la mejora de la IP del alumnado. Por otro lado, para llevar a cabo el proceso de evolución

de la IP se reafirma la necesidad de fomentar la práctica reflexiva, mediante la utilización de instrumentos reflexivos potenciadores del desarrollo y el avance de la IP del alumnado del Grado de Educación Social de la UNED.

**Susana María García-Vargas**  
**Universidad Nacional de Educación a distancia, UNED (España)**  
**[sgarciavargas@madrid.uned.es](mailto:sgarciavargas@madrid.uned.es)**

