

Comunidades profesionales de aprendizaje. Una experiencia de la IA en el prácticum desde la RedTicPraxis

Professional learning communities. An experience of AI in practice from RedTicPraxis



María Obdulia González Fernández¹ y



Violeta Cebrián Robles²

¹ Universidad de Guadalajara - Centro Universitario Los Altos (México)

² Universidad de Málaga (España)

Fecha de recepción: 21/06/2025

Fecha de aceptación: 23/06/2025

Fecha de publicación: 30/06/2025

Resumen

La inteligencia artificial (IA) ha impactado significativamente en el ámbito educativo, especialmente en el prácticum y las prácticas externas, momentos esenciales en la formación profesional del estudiantado. Ante este escenario, se requieren propuestas que favorezcan tanto la inserción laboral del alumnado como la actualización pedagógica del profesorado. Una estrategia eficaz es la creación de comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) entre docentes de distintas instituciones, que promuevan el intercambio de experiencias y la generación de conocimiento. En este contexto, se presenta la *RedTicPraxis*, una red integrada por docentes de 11 universidades iberoamericanas, dedicada al estudio y difusión de buenas prácticas en el uso de la IA en la formación práctica. El estudio empleó una metodología mixta en cuatro fases: investigación documental, reflexión, experimentación y evaluación, aplicadas a cuatro casos concretos. Los resultados evidencian un uso pertinente de la IA y una colaboración efectiva, concluyendo que esta tecnología fortalece la innovación educativa desde una perspectiva ética y responsable.

Palabras clave

Inteligencia Artificial, tecnología educativa, prácticum, comunidades de aprendizaje y buenas prácticas.

Abstract

Artificial intelligence (AI) has had a significant impact on education, especially in practical training and external internships, which are essential moments in students' professional training. Given this scenario, proposals are needed that favour both the employability of students and the pedagogical updating of teachers. An effective strategy is the creation of professional learning communities among teachers from different institutions, which promote the exchange of experiences and the generation of knowledge. In this context, we present RedTicPraxis, a network of teachers from 11 Ibero-American universities dedicated to the study and dissemination of good practices in the use of AI in practical training. The study used a mixed methodology in four phases: documentary research, reflection, experimentation and evaluation, applied to four specific cases. The results show a relevant use of AI and effective collaboration, concluding that this technology strengthens educational innovation from an ethical and responsible perspective.

Keywords

Artificial Intelligence, educational technology, practicum, learning communities, and best practices.

1. Introducción

El origen de la Inteligencia artificial se remonta a la década de los 30 del siglo XX, a lo largo de nueve décadas se han visto grandes avances en el diseño y desarrollo de modelos computacionales capaces de automatizar tareas y predecir datos para generar sistemas cada vez más autónomos. En la actualidad dicha tecnología está revolucionando la forma en que percibimos y hacemos usos de dichas herramientas tecnológicas, en especial aquellas que han surgido a partir de la IA generativa.

En el campo educativo, la IA está representando una innovación y un reto para afrontar las demandas de los estudiantes ante los usos de dicha tecnología, principalmente la denominada generativa, que se basa en el aprendizaje profundo para generar contenido nuevo, original y creativo. Este tipo de inteligencia dio origen a los chatBots a partir de los Modelos como GPT (Generative Pre-trained Transformer) (Decide4AI, 2023).

La UNESCO establece que la Inteligencia artificial representa desafíos y beneficios, principalmente una oportunidad para innovar la práctica docente y lograr los objetivos ODS 4. Sin embargo, los desafíos implican el desarrollo de competencias necesarias por los actores educativos para la incorporación de la IA de manera eficaz, desarrollos un trabajo en colaboración y confianza social que garanticen la equidad, la rendición de cuentas y la transparencia (Jariya et al., 2025).

La IA representa una oportunidad para apoyar a los docentes en sus tareas educativas y pedagógicas, para la interacción y la colaboración entre docentes y estudiantes (Forero-Corba & Negre Bennasar, 2024). Más, sin embargo, estos últimos deben seguir siendo el centro de la educación. Por lo que los docentes deben replantear sus roles y competencias necesarias ante este nuevo contexto.

Por lo que la formación docente es un reto para afrontar eficazmente los entornos educativos con IA (UNESCO, 2021), tanto en la formación inicial como permanente, y elegir aquella metodología que mejor se adapte para su desarrollo profesional (Lesson Study -Estudio de clase-, investigación acción, aprendizaje entre pares docentes y las Comunidades profesionales de aprendizaje -CPA-). En el presente trabajo nosotros partimos del marco conceptual y teórico de las CPA (Bolívar-Botía y Domingo-Segovia 2024) sólo que utilizando la redes para la generación de conocimiento (*RedTicPraxis*) y otras tecnologías como las metodologías de anotaciones de vídeo (Pérez-Torregrosa et al., 2022; Cebrián-Robles et al., 2024).

Si bien la IA es ya una realidad en el campo educativo, con usos varios: revisión de textos y escritura, generación de ideas, construcción de instrumentos de evaluación (Ortega & Hernández, 2024), creación de actividades, desarrollo de e-portafolios (Cebrián-de-la-Serna & Pérez-Torregrosa, 2024), etc., también merece revisión su impacto en una de las asignaturas clave de los grados como es el prácticum o en las prácticas externas, donde el alumnado debe hacer un despliegue de sus competencias en el diseño de materiales, creación de textos, generación de situaciones de aprendizaje, construcción de recursos (infografías, esquemas, etc.), siendo por ello la IA una herramienta de gran apoyo y utilidad durante la experiencia práctica.

Sin embargo, aunque sus potenciales parecen ya una evidencia, no podemos obviar la importancia de una necesaria concienciación y formación en el uso ético de las herramientas de inteligencia artificial generativa, con el objetivo de evitar prácticas fraudulentas (integridad académica), uso de textos sesgados, generación de contenido sin revisión (limitación del pensamiento crítico), entre otros (Nguyen, 2025). Cabe aludir al título de una publicación de la UNESCO “Aprender a vivir en la era de la IA” (Loble, 29 junio 2018), siendo cierto que debemos

desde la educación asentar el uso de la IA, el alumnado en sus prácticas debe poder utilizar todas las herramientas que tiene a su disposición para el desarrollo de las prácticas y su desarrollo profesional, asegurando siempre un uso ético y, entre ellas, se encuentra la IA con enormes ventajas que, sin duda, repercuten positivamente en la labor del estudiante en prácticas: aumento de la productividad al facilitar el desarrollo de tareas mecánicas o administrativas, la revisión de textos para asegurar la calidad, la generación de ideas para ofrecer o desarrollar la más personalizada al contexto de las prácticas, y un largo etcétera.

1.1. TIC y la generación redes de colaboración entre profesionales

Las TIC y en especial aquellas que cuentan con soporte de IA proporcionan un sin fin de herramientas para potencializar los trabajos colaborativos entre investigadores, fortaleciendo los lazos de comunicación entre distintos actores de los procesos investigativos. Por ende se fortalecen las acciones de las redes de investigación, que de acuerdo con Sañudo (2012) estas son agrupaciones de profesionales asociadas en torno a un proceso de investigación científica. Este grupo de personas buscan un fin en común y para ello comparten una identidad de un objeto de estudio que puede ser abordado de manera multidisciplinar. En este proceso del uso de TIC son indispensables para lograr la colaboración y distribución del conocimiento, en acciones concretas, como coordinar acciones, la incorporación de nuevos miembros, mantener la comunicación en tiempo real, colaboración en acciones concretas. Es así que “Los agentes en los diversos tipos de redes están modificando su forma de organización a través de la incorporación de recursos digitales” (Sañudo, 2012, p. 141).

En caso concreto de la IA para fortalecer la colaboración entre grupos puede actuar como un socio creativo que sugiere métodos, alternativas y fomentará la interacción social entre los miembros (Shin et al., 2023). Además de que en los entornos educativos logra personalizar la interacción entre pares y potencializar el aprendizaje cooperativo, incrementando la motivación y el rendimiento (Fan et al., 2023; Msambwa et al., 2025).

2. Presentación de la red

Es ya conocido internacionalmente el Symposium Internacional sobre Prácticum y Prácticas Externas realizado de forma bienal en el Monasterio de Poio (Pontevedra). Fue en el desarrollo de uno de ellos (XV Symposium Internacional sobre Prácticum y Prácticas externas Presente y retos de futuro de julio de 2019) donde nació la *RedTicPraxis*, cuyo objetivo principal es el intercambio de buenas prácticas mediadas por las TIC en el desarrollo del prácticum y prácticas externas. En ella tienen cabida diversidad de áreas (Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales, Humanidades, etc.), como dimensiones (gestión, administración, docencia, investigación). Forma parte del desarrollo de estos períodos de trabajo y es común el uso de la herramienta *Coannotation* para la creación de anotaciones multimedia como metodología de análisis de videos.

Hasta la fecha, se han desarrollado tres bienios, actualmente finalizando el tercero de ellos.

- Primer bienio de la *RedTicPraxis* 2019-2021, titulado Análisis de video-experiencias en la *RedTicPraxis*. El objetivo fue analizar y validar la metodología de análisis de videos con anotaciones multimedia en la colaboración entre los miembros de la red al compartir experiencias sobre el prácticum y prácticas externas (Ruiz-Rey et al., 2021).

- Segundo bienio de la *RedTicPraxis* 2021-2023, titulado Documentos personales: el

e-diario de los actores del Prácticum y Prácticas externas. Su objetivo estuvo centrado en analizar los diarios de prácticas de los alumnos a través de la tecnología (los denominados e-diarios).

- Tercer y actual bienio de la *RedTicPraxis* 2023-25, titulado Prácticum IA: Experiencias del prácticum integrando Inteligencia Artificial, cuyo objetivo general está centrado en analizar el uso de la IA en el prácticum y prácticas externas.

- Centrándonos en el tercer y actual bienio que nos ocupa (Prácticum IA: Experiencias del prácticum integrando Inteligencia Artificial), desgranamos a continuación sus objetivos de forma más detallada:

1. Generar una investigación documental sobre el uso de la IA en la educación (en específico generativa) y su relación con el prácticum en las diferentes titulaciones.

2. Reflexionar sobre el uso de IA en el prácticum a partir de aportaciones de expertos mediante el análisis de anotaciones y etiquetas sociales en la plataforma *Coannotation*.

3. Diseñar e implementar el uso de IA generativa en el prácticum en las dimensiones de: asesoría, gestión, seguimiento, aprendizaje y evaluación mediante el registro de e-diarios.

4. Evaluar el papel de la IA en los procesos del prácticum a partir de las experiencias vividas a través de la red, mediante la generación de videos institucionales y su evaluación con *Coannotation*.

Los integrantes de los distintos bienios han ido aumentando y variando según las posibilidades de dedicación y aportación al trabajo, destacando la gran diversidad de países y universidades que están representadas. En el bienio actual encontramos un total de 19 integrantes, de distintos países y universidades: México (Universidad de Guadalajara), España (Universidad de Málaga, Universidad de Vigo, Universidad de Granada, Universidad de Valencia, UNIA, Universidad de Jaén y C.E.S. Cardenal Spínola CEU), Portugal (Politécnico do Porto y ESE de Paula Frassinetti -CIDTFF-), El Salvador (Universidad de El Salvador), Perú (USAT), Brasil (Universidade Federal do Paraná) y Argentina (Universidad Nacional de Rosario). La red se encuentra liderada por la Universidad de Guadalajara (México) y la Universidad de Málaga (España). El propósito de este trabajo es dar a conocer la *RedTicPraxis*, su evolución en los distintos bienios y, en especial, el trabajo realizado en el actual bienio 2023-2025. Esperamos con ello que su publicación pueda servir de inspiración para otras redes de trabajo y colaboración, así como para llegar a otros profesionales que pudieran estar interesados en la *RedTicPraxis* para futuras ediciones.

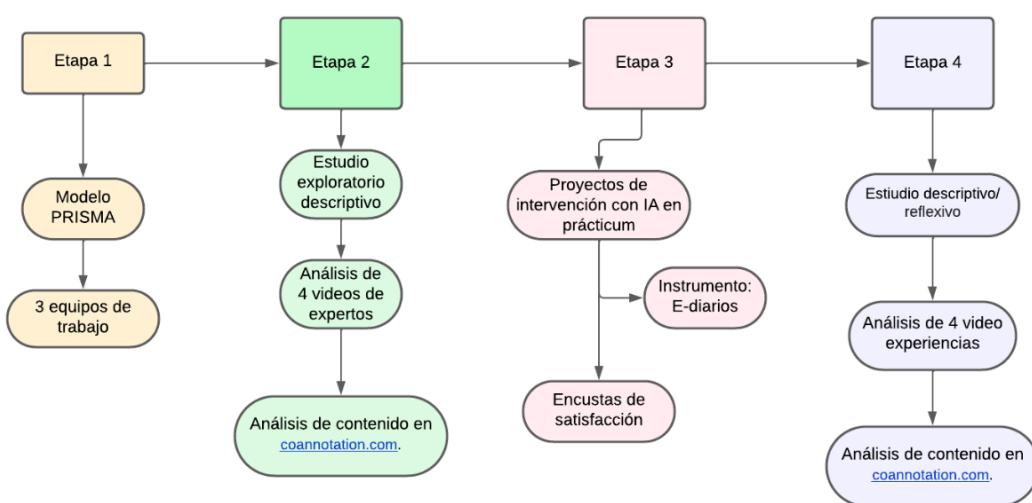
3. Método

Durante todo el bienio la red ha estado liderada por las autoras del presente artículo, con una coordinación entre ambas, clave para la gestión de la red. Desde los inicios de la propuesta del bienio actual, el desarrollo de los objetivos, reunión con los integrantes; así como, el inicio y seguimiento de las actividades de investigación y publicación desarrolladas por sus miembros. Como herramienta principal de trabajo, y que nos enlaza a todos, ha sido Google Drive, donde alojamos una carpeta que vertebría todo el trabajo desarrollado en la red, dando transparencia de todos los avances a los integrantes.

La organización del trabajo metodológico del proyecto constó de cuatro etapas denominadas: Investigación, reflexión, experimentación y evaluación (Ver figura 1).

Figura 1.

Esquema metodológico de la RedTicPraxis bienio 2023-2025



La primera etapa buscó realizar una búsqueda exhaustiva para la construcción de un estado de conocimiento sobre las investigaciones del uso y aplicaciones de la IA en los procesos educativos, en especial del prácticum por parte de los actores. Para ello se siguió el modelo PRISMA para la búsqueda, selección, cribado y análisis de los datos. En dicho proyecto se utilizó herramientas de IA como Consensus y Rayyan.ai principalmente para la búsqueda y cribado de los artículos.

En la segunda etapa su propósito fue “reflexionar sobre el uso de IA en el prácticum” a partir de aportaciones de expertos mediante el análisis de anotaciones y etiquetas sociales en la plataforma *Coannotation.com*. Por lo que se desarrolló un trabajo descriptivo a partir del análisis de cuatro paneles de expertos (video grabados) y posteriormente socializados con los integrantes de la para en la herramienta de *Coannotation.com* para analizar y etiquetar las ventajas y desventajas de la incorporación de la IA en los procesos formativos del prácticum desde la mirada de los actores y niveles de integración.

La tercera etapa de experimentación pretendió generar un modelo de intervención educativa en el práctico a través de un estudio descriptivo donde se diseñó e implementó un modelo para el uso de la IA generativa en las dimensiones de asesoría, gestión, seguimiento, aprendizaje y evaluación por parte de los actores del prácticum. Para esto se utilizó como instrumento de recogida de información un diario electrónico (e-diario) donde el estudiante registró sus principales vivencias sobre el uso de las herramientas, las ventajas e inconvenientes de su uso durante dicho proceso de formación.

Finalmente, en *la etapa de evaluación*, donde se realizó un estudio descriptivo reflexivo a partir del análisis de los videos de las experiencias de tutores y estudiantes de prácticas que integran inteligencia artificial en el prácticum, dichos videos fueron socializados al grupo de integrantes de la *RedTicPraxis* a través de la herramienta de *Coannotation.com*.

3.1. Resultados

A continuación se describen los resultados por cada una de las etapas del proyecto:

En la *primera etapa* de investigación se conformaron tres grupos de trabajo con la intención de generar revisiones sistemáticas de literatura en torno a la aplicación de la IA generativa en la educación superior y el prácticum. Debido a que es una tecnología, es reciente, se enfrentó a la limitante de estudios específicos del prácticum, por lo que realizaron de una manera más general al campo de la educación superior.

Los grupos de trabajo se organizaron a las siguientes temáticas:

1. Experiencias prácticas de IA en educación
2. Marcos normativos y éticos de la IA en la educación
3. Aplicaciones tecnológicas IA para la educación

Para el logro del objetivo se impartió un curso de capacitación denominado Herramientas de IA para la investigación, con la intención de integrar herramientas de IA para la búsqueda y cribado de los datos.

Al interior de cada uno de los equipos colaboraron y se establecieron las dinámicas de trabajo. En total se contó con la participación de 12 miembros de la red (un miembro ha participado en más de uno de los grupos). En la tabla 1 se muestra la organización de los equipos y los productos generados.

Tabla 1

Organización de los equipos de revisión de literatura.

Grupo	Número de participantes y país de procedencia	Productos generados
Experiencias prácticas de IA en educación	6 (España, Portugal, México, Perú)	3 artículos científicos (Pendientes dictaminación) 3 Ponencias
Marcos normativos y éticos de la IA en la educación	4 (España, Argentina y México)	1 artículo científico 1 Ponencia invitada
Aplicaciones tecnológicas IA para la educación	4 (Méjico y España)	1 artículo científico (Pendientes dictaminación)

En cuanto a los resultados de la *etapa segunda* de reflexión, se lograron contactar a cuatro paneles de expertos en formato virtual, los cuales analizaron las ventajas y desventajas del uso de IA en los procesos del prácticum.

Los videos fueron publicados en la plataforma *Coannotation.com* y fueron analizados por un total de nueve integrantes de la red, donde se obtuvieron etiquetas como: (Análisis FODA, formación docente, estudiante, usos, ejemplos, recomendaciones y competencias digitales). A partir del análisis de la información se redactaron dos artículos científicos que actualmente se encuentran en revisión por pares. Para analizar los datos resultantes de las anotaciones se dividió en dos equipos de trabajo de cuatro investigadores cada uno, que se repartieron las etiquetas para el análisis de todos los videos de expertos. Como resultado de todo este proceso, se ha logrado documentar en dos artículos científicos que próximamente serán publicados.

En la *etapa de experimentación* se diseñó un modelo de e-diario en conjunto con los integrantes de la red. Posteriormente, se invitó a las universidades a pilotear la aplicación de la

IA en los procesos del prácticum. Para ello se elaboró un sitio web (<https://acortar.link/V4oQ1C>) con información para los participantes, se integraron cápsulas formativas en video para la concientización de los estudiantes y se realizó una capacitación masiva en tres instituciones (Universidad de Málaga, Universidad de Guadalajara, y Universidad de El Salvador).

En total fueron cuatro universidades las que aplicaron el modelo a titulaciones distintas: Universidad de Guadalajara, en los programas educativos de Administración y Contaduría Pública, la Universidad de Málaga, en el grado de Pedagogía, la Universidad de El Salvador, en la titulación de Ingeniería Agroindustrial y en la Universidad Nacional del Rosario / FCEIA en el grado de Matemáticas. Como resultado del esfuerzo conjunto de dicha etapa, cada uno de los miembros han realizado productos científicos como artículos y ponencias.

Finalmente, en los resultados obtenidos en *la etapa de evaluación* se construyeron cuatro videos (enero y febrero 2025) que posteriormente fue socializado a los integrantes de la red para su evaluación en la herramienta de *Coannotation.com*, donde participaron la Universidad de Málaga, Universidad de Guadalajara, la Universidad de El Salvador y la Universidad Nacional del Rosario, donde los resultados de los análisis y etiquetación de los videos se han sistematizado para recuperar las experiencias y la divulgación de los resultados en ponencias y artículos científicos en la resta Prácticum.

En resumen, los principales logros de dicho proyecto de investigación es la colaboración iberoamericana de investigadores de 11 instituciones diferentes de educación superior, pero sobre todo el haber involucrado a investigadores, docentes, tutores de prácticas, estudiantes y actores del sector productivo. Se cuenta con una producción científica considerable entre artículos científicos publicados y por dictaminar, como también de ponencias invitadas, permitiendo la difusión de los resultados del proyecto de investigación.

4. Discusión y conclusiones

Los principales logros de dicho proyecto de investigación es la colaboración iberoamericana de investigadores de 11 instituciones diferentes de educación superior, pero sobre todo el haber involucrado a investigadores, docentes, tutores de prácticas, estudiantes y actores del sector productivo.

Se da cuenta de que el modelo de trabajo generado durante el proyecto propició una producción científica significativa, reflejada en artículos publicados, en proceso de dictaminación y en ponencias, lo que ha permitido una amplia difusión de los resultados obtenidos en la investigación. La IA en los procesos de investigación en red y proyectos colaborativos está transformando la forma en que los equipos generan conocimiento, regulan el aprendizaje y optimizan la colaboración. Una de las claves es combinar las fortalezas humanas y de la IA para mejorar la eficiencia, la creatividad y la toma de decisiones en entornos de colaboración (Shin et al., 2023).

Esta investigación abre una posibilidad para generar proyectos exploratorios sobre el uso de la IA en experiencias concreta como el proceso del prácticum, puesto que dicha tecnología es ya un recurso de apoyo en manos de docentes y estudiantes que debemos de innovar, regular y sobre todo hacer uso de ellas de manera ética y responsable, como menciona Jariya et al. (2025) Es fundamental abordar aspectos éticos, garantizar la transparencia y fomentar la confianza en los sistemas de IA.

4.1. Perspectivas de futuro

Si bien, aún nos encontramos realizando el seguimiento de la consecución de los últimos objetivos del presente bienio, somos optimistas esperando una continuación del trabajo, que si bien no tiene una temática definida hasta la fecha, no puede desligarse de la IA al ser una temática de gran actualidad y necesaria investigación y formación en todos los niveles educativos. Esto nos lleva a aumentar los contactos con profesionales que puedan mostrar prácticas exitosas y éticas, así como ampliar la revisión de artículos científicos sobre la temática que se suceden constantemente a un ritmo acelerado, y que puedan nutrir nuestras líneas de trabajo, repercutiendo de forma positiva en la calidad de nuestra labor docente e investigadora.

Notas

Nivel de contribución:

Conceptualización, M.O.G.F. y V.C.R.; Metodología, M.O.G.F. y V.C.R.; Recursos, M.O.G.F. y V.C.R.; Revisión y edición, V.C.R.; Supervisión, M.O.G.F.

Conflicto de intereses:

Las autoras declaran que no existe conflicto de intereses.

Referencias bibliográficas

- Bolívar-Botía, A. y Domingo-Segovia, J. (2024). *Comunidades de práctica profesional y mejora de los aprendizajes*. Grao <https://www.researchgate.net/publication/388256346>
- Cebrián-de-la-Serna, M., & Pérez-Torregrosa, A.B. (2024). La inteligencia artificial y su contribución a los ePortafolios en el prácticum. *Revista Practicum*, 9(2), 38–53. <https://doi.org/10.24310/rep.9.2.2024.20495>
- Cebrián-Robles, V.; Raposo-Rivas, M.; Cebrián-de-la-Serna, M. (2024). Formación para la competencia argumentativa con anotaciones multimedia. *Campus Virtuales*, 13(1), 171-182. <https://doi.org/10.54988/cv.2024.1.1422>
- decide4AI. (2023, julio 11). IA Generativa: qué es, historia, tipos y casos de uso. Decide. <https://decidesoluciones.es/ia-generativa-que-es-historia-tipos-y-casos-de-uso/>
- Fan, O., Zhang, L., Jiao, P., Wu, M., & Zheng, L. (2023). Integration of artificial intelligence performance prediction and learning analytics to improve student learning in online engineering course. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 20. <https://doi.org/10.1186/s41239-022-00372-4>.
- Forero-Corba, W., & Negre Bennasar, F. (2024). Técnicas y aplicaciones del Machine Learning e inteligencia artificial en educación: una revisión sistemática. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 27(1), 209–253. <https://doi.org/10.5944/ried.27.1.37491>
- Jariya, R., Hardiya, P., & Kumar, S. (2025). Addressing Challenges in Human-AI Collaborative Ecosystems. *International journal of scientific research in engineering and management*, V9(6). <https://doi.org/10.55041/ijserm43438>.
- Loble, L. (2018). *Aprender a vivir en la era de la IA*. UNESCO. <https://es.unesco.org/courier/2018-3/aprender-vivir-era-ia>
- Msambwa, M., Wen, Z., & Daniel, K. (2025). The Impact of AI on the Personal and Collaborative Learning Environments in Higher Education. *European Journal of Education*, V.60(1). <https://doi.org/10.1111/ejed.12909>.

- Nguyen, K.V. (2025). The Use of Generative AI Tools in Higher Education: Ethical and Pedagogical Principles. *Journal of Academic Ethics*. <https://doi.org/10.1007/s10805-025-09607-1>
- Ortega Estrada, B., & Hernández Fabián, A. D. (2024). Generación de rúbricas con herramientas de inteligencia artificial para la evaluación de aprendizajes en educación superior. *DIDAC*, 84. 44–55. https://doi.org/10.48102/didac.2024.84_JUL-DIC.211
- Pérez-Torregrosa, A.B., Cebrián-Robles, V., Ruiz-Rey, F.-J., & Cebrián-de-la-Serna, M. (2022). Anotaciones multimedia y etiquetado social como metodología activa para las videoconferencias. Profesorado, *Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 26(2), 393-415. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i2.22654>
- Ruiz-Rey, F.J., Cebrián-Robles, V., & Cebrián-de-la-Serna, M. (2021). Redes profesionales en tiempo de Covid19: compartiendo buenas prácticas para el uso de TIC en el prácticum. *Revista Practicum*, 6(1), 7–25. <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v6i1.12283>
- Sañudo, L. (2012). El papel de las redes profesionales de investigación en un mundo globalizado. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(3), 135-143. <https://doi.org/10.15366/reice2012.10.3.009>
- Shin, J., Mackay, W., Dalsgaard, P., Lucero, A., & Koch, J. (2023). Integrating AI in Human-Human Collaborative Ideation. *Extended Abstracts of the 2023 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems*. [https://doi.org/10.1145/3544549.3573802.](https://doi.org/10.1145/3544549.3573802)