

ANEXO V: Categorización de la bibliografía recomendada para la asignatura ‘Teoría de la Educación’ en los Grados de Pedagogía (curso 2024-2025)

1) Teoría de la educación y fundamentos epistemológicos

- Acevedo Muriel, A. F. (2018). La teoría del capital humano, revalorización de la educación: análisis, evolución y críticas de sus postulados. *Reflexiones y saberes*, 2-14.
- Alejandrina Lugo, B., & Laverde, A. (2017). Corrientes filosóficas y educacionales en la investigación. *Revista Guayana Virtual*, 55-65.
- Altarejos, F., & Naval, C. (2004). *Filosofía de la educación* (2^a ed.). EUNSA.
- Anyon, J. (Ed.) (2008). *Theory and Educational Research. Toward Critical Social Explanation*. Routledge.
- Aznar, P. (Coord.) (1999). *Teoría de la educación. Un enfoque constructivista*. Tirant lo Blanch.
- Ballester, L., & Columbus, A.J. (2012). *Epistemología de las ciencias sociales y la educación*. Tirant lo Blanch.
- Barrio, J. M. (2016). *Horno Adulescens. Elementos para una teoría antropológica de la educación*. Teseo Press.
- Barrio Maestre, J. M^a. (2022). La verdad sigue siendo muy importante, también en la universidad. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 34(2), 63-85. <https://doi.org/10.14201/teri.27524>
- Belth, M. (1971). *La educación como disciplina científica*. El Ateneo.
- Bruner, J. (1997). *La educación puerta de la cultura*. Visor.
- Bruner, J. (2015). *La educación, en la cultura*. Antonio Machado Libros.
- Carr, D. (2002). *Making sense of education: An introduction to the philosophy and theory of education and teaching*. Rouledge.
- Carr, D. (2005). *El sentido de la educación. Una introducción a la filosofía y a la teoría de la educación y de la enseñanza*. Graó.
- Carr, W. (2006). Education without theory. *British Journal of Educational Studies*, 54(2), 136-159.
- Carr, W., & Kemmis, J. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza*. Martínez-Roca.
- Colom Cañellas, A. J. (1992). El saber de la Teoría de la Educación. Su ubicación conceptual. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, IV, 11-19.
- Colom Cañellas, A. J. (2022). *Teoría de la Educación. Fundamentos y racionalidad*. Paidós.
- Colom Cañellas, A. J., & Núñez Cubero, L. (2001). *Teoría de la Educación. Fundamentos y racionalidad*. Horsoiri.
- Colom Cañellas, A. J., & Ballester, L. (2017). *Epistemología de la comparación y educación*. Octaedro.
- Colom Cañellas, A. J., Bernabeu Rico, J. L., Domínguez Rodríguez, E., & Sarramona López, J. (2005). *Teoría e instituciones contemporáneas de la educación*. Ariel.
- Damasio, A. (2010). *Y el cerebro creó al hombre*. Destino.
- Dearden, R. F., Hirst, P. H., & Peters, R. S. (1982). *Educación y desarrollo de la razón. Formación del sentido crítico*. Narciso.
- Desdem, E. (1941-2000). *El miedo a la libertad*. Paidós.
- Desdem, E. (1956-1997). *Lartddedimar*. Edicions 62.
- Dewey, J. (1996). *Democracia y educación*. Morata.
- Dewey, J. (1998). *Cómo pensamos: Nueva exposición de la relación entre el pensamiento reflexivo y el proceso educativo*. Paidós.
- Dewey, J. (2004). *Experiencia y educación*. Biblioteca Nueva.
- Enkvist, I. (2016). *La obra de la profecía de la profecía*. Windows Editores.
- Esteve, J. M. (1983). El concepto de educación y su red nomológica. En VV.AA., *Teoría de la Educación I (El problema de la educación)*. Límite.
- Fullat, O. (1992). *Filosofías de la educación*. Paideia César.
- García Amilburu, M., & García Gutiérrez, J. (2012). *Filosofía de la educación*. Narcea.
- García Aretio, L. (1989). *La educación. Teorías y conceptos. Perspectiva integradora*. Paraninfo.
- García Carrasco, J., & García Del Dujo, A. (1996, 2001). *Teoría de la Educación, vol. I y II*. Ediciones Universidad de Salamanca.
- Gargallo, B. (2002). La teoría de la educación. Objetos, enfoques y contenidos. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 14, 19-46.
- Gaviria, J. L., Reyero, D., & Thoilliez, B. (2020). *La pedagogía y sus problemas*. Colegio Oficial de Docentes.
- Gervilla, E., & Soriano, A. (Coords.). (2001). *La educación, hoy: Concepto, interrogantes y valores*. GEU.
- Horcas, V., Sahuquillo, P. M., & Sánchez, F. J. (2008). *Conceptos y teorías sobre educación*. Tirant lo Blanch.
- Jover, G. (2006). La construcció disciplinària del coneixement teòric de l'educació: Crònica de discontinuïtats en tres actes i epíleg. *Temps d'Educació*, 31, 85-102.
- Jover, G., & Gozálvez, V. (2012). La universidad como espacio público: un análisis a partir de dos debates en torno al pragmatismo. Bordón. *Revista de Pedagogía*, 64(3), 39-52.
- Martínez Boom, A. (1990). Teoría pedagógica. Una mirada arqueológica a la pedagogía. *Pedagogía y Saberes*, 7-12.
- Martínez-Otero Pérez, V. (2022). *Fundamentos teóricos de la educación*. Pirámide.
- Medina Rubio, R., et al. (2001). *Teoría de la educación*. UNED.
- Moore, T. W. (1980). *Introducción a la Teoría de la Educación*. Alianza Universitaria.
- Muñoz Rodríguez, J. M. (Coord.) (2011). *Temas relevantes en Teoría de la Educación*. Salamanca, Universidad de Salamanca.
- Naval Durán, C. (2008). *Teoría de la educación. Un análisis epistemológico*. Eunsa.
- Núñez Cubero, L., & Romero Pérez, C. (2003). *Pensar la educación: Conceptos y opciones fundamentales*. Pirámide.

- Nuñez Cubero, L., & Romero Pérez, C. (Coords.) (2017). *Teoría de la educación. Capacitar para la práctica*. Pirámide.
- Obiols, N. (2021). Erich Fromm y la relación educativa. *Teoría de la Educación*, 33(1), 51-69.
- Ortega, P. (Coord.) (2003). *Teoría de la Educación. Ayer y hoy*. Ariel.
- Peters, R. S. (1969). *El concepto de educación*. Paidós.
- Pozo Andrés, M. M. (Coord.). (2004). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Biblioteca Nueva.
- Rabazas Romero, T. (Coord.) (2014). *El conocimiento teórico de la educación en España. Evolución y consolidación*. Síntesis.
- Ruiz-Corbella, M., & García-Blanco, M. (2021). *Teoría de la Educación. Educar mirando al futuro*. Narcea-UNED.
- Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. d., & Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 127-137.
- Scheffler, I. (1975). *El lenguaje de la educación*. El Ateneo.
- Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación. (2003). *Teoría de la educación, ayer y hoy*. Selegáfica.
- Smith, B. O., & Ennis, R. H. (1971). *Lenguaje y conceptos en educación*. El Ateneo.
- Touriñán, J. M. (2012). *Teoría de la educación, metodología y focalizaciones. La mirada pedagógica*. Netbiblo.
- Touriñán, J. M., & Rodríguez, A. (1993). La importancia del conocimiento de la educación. *Revista de Educación*, (302), 165-192.
- Touriñán, J. M., & Sáez, R. (2015). *La mirada pedagógica. Teoría de la educación, metodología y focalizaciones*. Andavira.
- Turner, D. (2004). *Theory of education*. Continuum.
- Vila Merino, E. S., Sierra Nieto, J. E., & Martín Solbes, V. M. (2020). *Teoría de la educación: docencia e investigación*. GEU editorial.

2) Educación y sociedad del conocimiento

- Bello, J., & Martínez, L. (2020). Pedagogía y transferencia de conocimiento. Función Pedagógica, Competencia Técnica y Transferencia de Conocimiento. *La Perspectiva Mesoaxiológica*, 293-411.
- Benito Crosetti, B., & Salinas Ibáñez, J. M. (2016). La investigación basada en diseño en tecnología educativa. *Interuniversitaria de investigación en tecnología educativa*, 44-59.
- Berkowitz, M. (2022). *Modelo PRIMED para la educación del carácter*. EUNSA.
- Biesta, G. (2012). Giving teaching back to education: responding to the disappearance of the teacher. *Phenomenology & Practices*, 35-49.
- Biesta, G. (2017). *El bello riesgo de educar. Cada acto educativo es singular y abierto a lo imprevisto*. Ediciones SM.
- Bruno-Jofré, R., Jover, G., Johnston, J. S., & Tröhler, D. (2010). *Democracy and the Intersection of Religion and Traditions. The Reading of John Dewey's Understanding of Democracy and Education*. McGill-Queen's University Press.
- Bueno, D. (2017). *Neurociencia para educadores*. Octaedro.
- Coombs, P. H. (1985). *La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales*. Santillana.
- Cortina, A. (2022). *Acte solemne d'investidura com a doctora honoris causa de la professora Adela Cortina per la Universitat de Barcelona*. Publicacions i Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Esteve Zarazaga, J. M. (2003). *La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento*. Paidós.
- Esteve Zarazaga, J. M. (2009). La formación de profesores: bases teóricas para el desarrollo de programas de formación inicial. *Revista de Educación*, 350, 15-30.
- Esteve Zarazaga, J. M. (2010). *Educar: un compromiso con la memoria*. Octaedro.
- Faure, E., et al. (1980). *Aprender a ser*. Alianza Editorial.
- García Aretio, L., Ruiz Corbella, M., & García Blanco, M. (2009). *Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. Narcea-UNED.
- García Carrasco, J. (2007). *Leer en la cara y en el mundo*. Herder.
- González Hernández, W. (2016). Las leyes de la didáctica y la realidad escolarizada. ¿Necesidad de cambio? *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 85-110.
- González Lorca, E., & Mínguez Vallejos, R. (Coords.). (2021). *Transformar la educación para cambiar el mundo*. Consejería de Educación.
- Grupo SI(e)TE Educación. (2016). *Repensar las ideas dominantes en educación*. Andavira Editora.
- Maldonado, C. E. (2016). Educación compleja: Indisciplinar la sociedad. *Educación y Humanismo*, 234-252.
- Marina, J. A. (2015). *Despertad al diplodocus. Una conspiración educativa para transformar la escuela... y todo lo demás*. Ariel.
- Martínez, M., & Bujons, C. (2001). *Un lugar llamado escuela, en la sociedad de la información y de la diversidad*. Ariel.
- Martínez, M., Esteban, F., Jover, G., & Payá, M. (2016). *La educación, en teoría*. Síntesis.
- Masschelein, J., & Simons, M. (2014). *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Miñó y Dávila.
- Mèlich, J. C. (2021). *La fragilidad del mundo*. Tusquets.
- Miranda, E. (2017). ¿Investigadores y/o técnicos en política educativa? El dilema de origen. *Revista de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa*, 430-450.
- Puig, J. (1999). *Feina d'educar*. Ediciones 62.

-
- Racionero, S. (2013). *Aprendiendo Contigo*. Hipatia.
- Reboul, O. (1972). *¿Transformar la sociedad? ¿Transformar la educación?* Narciso.
- Rodríguez Neira, T. (2010). *Los cristales rotos de la escuela*. Sello Editorial.
- Ryan, K., & Cooper, J. M. (2010). *Those who can, teach*. Wadsworth.
- Santos Rego, M. A. (2013). *Cosmopolitismo y educación. Aprender y trabajar en un mundo sin fronteras*. Brief.
- Turkle, S. (2017). *En defensa de la conversación. El poder de la conversación en la era digital*. Ático de Libros.
- UNESCO. (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros.
- van Deursen, A. J. (2017). Medium and content related digital skills: the importance of education level of attainment. *Panorama Social*, 137–152.

3) Pedagogía general y metodología pedagógica

- Altarejos, F. (1983). *Educación y felicidad*. EUNSA.
- Aznar, P., Gargallo, B., Garfella, P. R., & Cánovas, P. (2010). *La educación en el pensamiento y en la acción. Teoría y praxis*. Tirant lo Blanch.
- Becerra Hernández, D. G. (2019). *Diseñar y proponer estrategias metodológicas para mejorar los procesos metacognitivos en los alumnos*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Benner, D. (1998). *La pedagogía como ciencia. Teoría reflexiva de la acción y reforma de la praxis*. Pomares-Corredor.
- Berlo, D. K. (1979). *El proceso de comunicación*. El Ateneo.
- Carr, W. (2007). *El docente investigador en educación*. Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas.
- Casares, P. M. (2000). Las salidas profesionales como criterio de calidad de la Licenciatura de Pedagogía. *Bordón*, 52(4), 499–508.
- Casares, P. M. (2019). En busca de un modelo de educación integral. En C. Romero & T. Mateos (Eds.), *Redescubrir lo educativo: Nuevas miradas* (pp. 97–111). Octaedro.
- Chiva Bartoll, Ò., Gil Gómez, J., Corbatón Martínez, R., & Capella Peris, C. (2016). El aprendizaje servicio como propuesta metodológica para una pedagogía crítica. *RIDAS*, 70–94.
- Comellas, Mª J. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Grao.
- Elam, S. (1973). *La educación y la estructura del conocimiento*. El Ateneo.
- Forero Aza, L. F. (2019). Gestión del docente en el contexto rural desde el modelo educativo Escuela Nueva. *Ideales*, 150–156.
- Freinet, C. (1978). *Técnicas Freinet de la escuela moderna*. Siglo Veintiuno.
- Freinet, C. (1985). *Per l'escola del poble*. Eumo.
- Freinet, C. (2006). *La educación por el trabajo*. Fondo de Cultura Económica.
- Gambarotta, E. M. (2016). La alquimia de una dominación y la posibilidad de su transformación: educación y política en Bourdieu. *Revista Contemporânea de Educação*, 5–26.
- García Areito, L., Ruiz Corbella, M., & García Blanco, M. (2011). El conocimiento científico de la educación. La pedagogía como ciencia de la educación. En L. García Areito, M. Ruiz Corbella, & M. García Blanco, *Claves para la educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual* (pp. 238–243). UNED.
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Paidós.
- Gargallo, B. (2000). *Procedimientos. Estrategias de aprendizaje. Su naturaleza, enseñanza y evaluación*. Tirant lo Blanch.
- Gil, F., Jover, G., & Reyero, D. (2001). *La enseñanza de los derechos humanos: 30 preguntas, 29 respuestas y 76 actividades*. Paidós.
- Herberth Alexander, O. (2016). La gamificación como estrategia metodológica en el contexto educativo universitario. *Realidad y Reflexión*, 29–47.
- Manen, M. van (1998). *El tacto en la enseñanza. El significado de la sensibilidad pedagógica*. Paidós.
- Martínez - Chairez, G. I., Guevara - Araiza, A., & Valles - Ornelas, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 123–134.
- Meirieu, P. (1997). *La escuela, modo de empleo*. Octaedro.
- Meirieu, Ph. (2009). *Aprender, sí, ¿pero cómo?*. Octaedro.
- Monés, J., & Pujol-Busquets, M. V. (2005). *Educación activa y sensorial*. CissPraxis.
- Naval, C. (2008). *Educación de la sociabilidad*. EUNSA.
- Naval, C. (2008). *Enseñar y aprender. Una propuesta didáctica*. EUNSA.
- Novack, J. D. (1998). *Aprendiendo a aprender*. Martínez-Roca.
- Palmer, P. J. (2017). *El coraje de enseñar. Explorando el paisaje interior de la vida de un maestro*. Sirio.
- Puig, J. (1995). *Teoría de la Educación. Una aproximación ágil-cibernetica*. PPU.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Paidós.
- Santos Rego, M. A. (Ed.). (2015). *El poder de la familia en la educación*. Síntesis.
- Tallón, S., Cáceres, Mª P., & Raso, F. (2017). Análisis del perfil profesional del pedagogo en el ámbito empresarial español mediante la técnica de análisis de puestos de trabajo. *Revista Estudios Hemisféricos y Polares*, 8(2), 1–20.
- Touriñán, J. M. (2016). *Pedagogía general. Principios de educación y principios de intervención pedagógica*. Bello y Martínez.
- Touriñán, J. M. (2017). *Mentalidad pedagógica y diseño educativo*. Andavira.
- Touriñán, J. M., & Longueira, S. (Coords.). (2018). *La construcción de ambientes educativos. Pedagogía general y aplicada. Yo había caminado*.
- Touriñán López, J. M., & Rodríguez Martínez, A. (Coords.). (2024). *Pedagogía y educación en perspectiva mesoaxiológica: Cuestiones conceptuales*. Redipe

Trilla, J. (1985). La educación formal, no formal e informal. En S. de La Torre, M. D. Millán, M. Fortuny, J. M. Puig, F. Raventós, & J. Trilla (Coords.), *Textos de pedagogía: conceptos y tendencias en las ciencias de la educación* (pp. 19–25). P.P.U.

Trilla, J. (2005). Hacer pedagogía hoy. En J. Ruiz Berrio (Ed.), *Pedagogía y educación ante el siglo XXI*. Graó.

Woods, P. (1997). *Experiencias críticas en la enseñanza y el aprendizaje*. Ed. Paidós.

4) Historia y legado pedagógico

Arendt, H. (2018). *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política*. Austral.

Bárcena, F. (2020). *Maestros y discípulos. Anatomía de una influencia*. Apeiron Ediciones.

Castillejo, J. L., Cervera, A., Colom, A., Escámez, J., Esteve, J. M., García Carrasco, J., Marín, R., Sanvisens, A., Sarramona, J., & Vázquez, G. (1983). *Teoría de la educación I. El problema de la educación*. Ediciones límites.

Castillejo, J. L., Vázquez, G., Colom, A. J., & Sarramona, J. (1994). Teoría de la educación.

Carreño, M. (2000). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Taurus.

Cerdá Martín, C., & Iyanga Pendi, A. (2013). Evolución legislativa de la educación especial en España. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 150–163.

Delors, J. (Ed.) (1998). *La educación en el siglo XXI. Cuestiones y perspectivas*. UNESCO.

Dewey, J. (2000). *La escuela y la sociedad*. Océano.

Freire, P. (1973). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI.

Freire, P. (1998). *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI.

Goleman, D. (1996). *Inteligencia emocional*. Paidós.

Holt, J. (1987). *El fracaso de la escuela*. Alianza.

Ibáñez Martín, J. A. (1975). *Hacia una formación humanística*. Herder.

Illich, I. (1975). *La sociedad desescolarizada*. Barral.

Jover, G. (2001). Philosophy of education in Spain at the threshold of the 21st century: Origins, political contexts, and prospects. *Studies in Philosophy and Education*, 20(4), 361–385.

Jover, G., & Rabazas, T. (2009). *Continuities and discontinuities in the origins of the institutionalisation of pedagogy in Spain*. *Paedagogica Historica*, 45(3), 355–367.

Krishnamurti, J. (2009). *Sobre la educación*. Kairós.

Makarenko, A. S. (1983). *Poema pedagógico*. Planeta.

Martínez Mut, B. (Ed.) (1994). *Acción educativa: variables facilitadoras*. Universidad de Valencia.

Merma Molina, G. (Ed.). (2018). *Teoría e historia de la educación*. Publicacions Universitat D'Alacant.

Meirieu, Ph. (2006). *Carta a un joven profesor*. Grao.

Montessori, M. (1915). *Manual práctico del Método Montessori*. Ramón de S.N. Araluce.

Montessori, M. (2003). *El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia*. Biblioteca Nueva.

Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paidós.

Neill, A. S. (1996). *Summerhill. Un punto de vista radical sobre la educación de los niños*. Fondo de Cultura Económica.

Palacios, J. (1978). *La cuestión escolar: críticas y alternativas*. Laia.

Pennac, D. (2008). *Mal de escuela*. Mondadori.

Pérez Serrano, G. (1990). *Investigación-Acción*. Dykinson.

Piaget, J. (1990). *La equilibración de las estructuras cognitivas. Reflexión y normativa pedagógica*. Siglo XXI.

Piaget, J. (1999). *De la pedagogía*. Paidós.

Sáez Carreras, J. (Comp.). (2017). *El legado educativo de los filósofos contemporáneos*. Nau Llibres.

Torrallba, J. M. (2022). *Una educación liberal. Elogio de los grandes libros*. Encuentro.

Trilla, J. (1993). *La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social*. Ariel.

Trilla, J. (Coord.) (2001). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Graó.

VV.AA. (2001). *Pedagogías del siglo XX*. CissPraxis.

Vygotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

5) Educación y compromiso ético

A.J., A.J., & L. (2010). *La educación étnica*. Síntesis.

Altarejos, F., Ibáñez-Martín, J. A., Jordán, J. A., & Jover, G. (2003). *Ética docente. Elementos para una deontología profesional*. Ariel.

Bárcena, F., Gil, F., & Jover, G. (2006). *La escuela de la ciudadanía. Educación, ética y política*. Desclée de Brouwer.

Berkowitz, M. (2022). *Modelo PRIMED para la educación del carácter. Seis principios esenciales para la mejora escolar*. EUNSA.

Burgess, D. (2020). *Enseña como un pirata*. Mensajero.

Casares, P. M. (2002). *Ancianos. Problemática y propuesta educativa*. San Pablo.

Cortina, A., Escámez, J., & Pérez, E. (1996). *Un mundo de valores*. Conselleria de Educación. Generalitat Valenciana.

Delors, J. (1996). *Educació: Hola un tresor amagat a dins*. Centro Unesco Catalunya.

Escámez, J., García López, R., Sanz, R., & López Francés, I. (2012). *La acción educativa social*. Desclée de Brouwer.

Fuentes, J. L. (Coord.). (2019). *Ética para la excelencia educativa*. Síntesis.

Gervilla, E., Jiménez, F. J., & Santos, M. (2011). *La educación nos hace libres. La lucha contra nuevas alienaciones*. Biblioteca Nueva.

Garcés, M. (2013). *Un mundo común*. Bellaterra.

García López, R., Jover, G., & Escámez, J. (2010). *Ética profesional docente*. Síntesis.

-
- Gervilla, E. (2010). *Educar en la Postmodernidad*. Madrid.
- Gonfiantini, V. (2016). Formación docente y diálogo de saberes en el kairos educativo. *Sophia. Colección de Filosofía de la Educación*, 229–245.
- Greene, M. (2005). *Liberar la imaginación. Ensayos sobre educación, arte y cambio social*. Graó.
- Grossman, D. L. (2008). Democracia, educación para la ciudadanía e inclusión: un enfoque multidimensional. *Revista Perspectivas*, 45–60.
- Herrera Fernández, V. (2017). *Estudio de la población sorda en Chile: Evolución histórica y perspectivas lingüísticas, educativas y sociales*. Red Iberoamericana de Expertos.
- Herrero, Y., & Gago, V. (2023). *Ecofeminismos: la sostenibilidad de la vida*. Icaria.
- Imbernón, F., et al. (2002). *Cinco ciudadanías para una nueva educación*. Graó.
- Jover, G. (1991). *Relación educativa y relaciones humanas*. Herder.
- López-Meseguer, R., & Mínguez Vallejos, R. (Dirs.). (2023). *Cartografía de la educación cívica no formal en España*. Fundación Europea Sociedad y Educación.
- Lorenzo, M. del M., Godás, A., & Santos Rego, M. A. (2017). Principales determinantes de la implicación y participación de las familias inmigrantes en la escuela. *Cultura y Educación*, 29(2), 213–253.
- Mínguez Vallejos, R., & Linares Borboa, L. (Coords.). (2023). *La pedagogía de la alteridad. Un compromiso ético con otro modo de educar*. Octaedro.
- Melero Martín, J. (2009). *Conflictividad escolar y la nueva profesión docente*. Ediciones Aljibe.
- Mínguez Vallejos, R., & Romero Sánchez, E. (2018). *La educación ciudadana en un mundo en transformación: miradas y propuestas*. Octaedro.
- Murga, M. Á. (2005). La Carta de la Tierra. En M. Á. Murga & M. P. Quiclos (Coords.), *La educación en el siglo XXI*. Dykinson.
- Naval, C., Arbués, E., & Sádaba, C. (2016). Educar el carácter cívico. Parlamento de Navarra, Universidad de Navarra
- Naval, C., et al. (2020). *Perspectivas actuales de la condición humana y la acción educativa*. Dykinson.
- Novo, M. (2009). *El desarrollo sostenible*. Human.
- Nussbaum, M. (2005). *El cultivo de la humanidad*. Paidós.
- Nussbaum, M. C. (2010). *Sin fines de lucro*. Katz.
- Nussbaum, M. (2012). *Crear capacidades*. Paidós.
- Ortega, P., & Mínguez, R. (2001). *Los valores en la educación*. Ariel.
- Pallarès Piquer, M., Unda, S., Traver Martí, J. A., & Lozano Estivalis, M. (2018). Pedagogía y desarrollo humano. Una propuesta desde la acción. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 770–800.
- Romero, C. (Coord.). (2017). *La educación ética de la educación*. Pirámide.
- Ruiz Corbella, M. (Coord.) (2008). *Educación moral: aprender a ser, aprender a convivir*. Ariel.
- Touriñán López, J. M. (Coord.) (2008). *Educación en valores, sociedad civil y desarrollo cívico*. Netbiblo.
- Vázquez, V., Escámez, J., & García López, R. (2012). *Educación para el cuidado. Hacia una nueva pedagogía*. Brief.
- Wild, R. (2006). *Libertad y límites. Amor y respeto. Lo que los niños necesitan de nosotros*. Pastor.
-

6) Innovación y continuidad en la educación

- Asensio, J. M. (2013). *Educación y vida*. Octaedro.
- Belando Montoro, M. R. (Coord.). (2015). *La educación repensada. Dinámicas de continuidad y cambio*. Pirámide.
- Benso, C., & Pereira, C. (2007). Familia y escuela. El reto de educar en el siglo XXI. Fundación Santa María
- Boavida, J., & García Del Dujo, Á. (Coords.). (2007). *Teoria da Educação. Contributos Ibéricos*. Imprensa da Universidade de Coimbra.
- Carson, R. (2012). *El sentido del asombro*. Encuentro
- Casares, P. M., & Soriano, A. (Coords.). (2014). *Teoría de la educación. Educación infantil*. Pirámide.
- Colom Cañellas, A. J. (2002). *La (de)construcción del conocimiento pedagógico. Nuevas perspectivas en teoría de la educación*. Paidós.
- Contreras, J., & Pérez de Lara, N. (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Morata.
- Elliot, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación acción*. Morata.
- Fuentes Gómez-Calcerrada, J. L., Fernández Salinero, C., & Ahedo, J. (2022). *Democracia y tradición en la teoría y práctica educativa en el siglo XXI*. Narcea.
- García López, R., Gozálvez, V., Vázquez, V., & Escámez, J. (2010). *Repensando la educación: cuestiones y debates para el s. XXI*. Brief Ediciones.
- García del Dujo, A. (Coord.) (2022). *Pedagogía de las cosas. Quiebras en la educación de hoy*. Octaedro.
- Grupo SI(e)TE Educación. (2018). *La pedagogía hoy*. Andavira.
- Ibáñez-Martín, J. A. (2017). *Horizontes para los educadores. Las profesiones educativas y la promoción de la plenitud humana*. Dykinson.
- Jover, G. (2016). Un nuevo tiempo para la educación. *Temps d'Educació*, 50, 31–40.
- Jover, G., González, V., & Prieto, M. (2017). *Una Filosofía de la Educación del siglo XXI*. Síntesis.
- Jaramillo Naranjo, L. M., & Simbaña Gallardo, V. P. (2014). La metacognición y su aplicación en herramientas virtuales desde la práctica docente. *Sophia. Colección de Filosofía de la Educación*, 299–313.
- Martín, X. (2016). *Proyectos con alma*. Graó.
- Mora, F. (2013). *Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza Editorial.
- Naranjo, C. (2013). *Cambiar la educación para cambiar el mundo*. La Llave.
- Polo, L. (2006). *Ayudar a crecer*. EUNSA.
- Pring, R. (2016). *Una filosofía de la educación políticamente incorrecta*. Narcea.
- Puig Rovira, J. M. (2007). *La tarea de educar*. Octaedro.
-

-
- Rogers, C. (1996). *Libertad y creatividad en la educación*. Paidós.
- Romero J. M., & Castelló, A. (2016). Redefiniendo los campos de inserción laboral del pedagogo. *Revista Querriculum*.
- Ruiz-Bernardo, P., Sánchez-Tarazaga, L., & Mateu-Pérez, R. (2017). La innovación pedagógica. *Revista Electrónica de Formación del Profesorado*.
- Sarramona, J., Vázquez, G., & Colom, A. (1998). *Educación no formal*. Ariel.
- Sarrión Romero, C. (2015). *Organización de acciones socioeducativas dirigidas a jóvenes en el marco de la educación no formal*. IC Editorial.
- Skliar, C. (2020). *Como un tren sobre el abismo: o contra toda esta prisa*. Vaso roto.
- Touriñán, J. M. (2014). *¿Dónde está la educación? Actividad interna común y elementos estructurales de la intervención*. Netbiblo.
- Trilla, J. (2018). *La moda reaccionaria en educación*. Laertes.
-