

RESEÑAS

Teoría y práctica en la formación del profesorado: el Prácticum del Grado en Ciencias de la Educación Primaria de Roma Tres. Una propuesta comparativa

Borruso, F., Rizzo, A. L. & Manfreda, A. (2023),
Roma Tre Press

Donatella Visceglia*

Recibido: 10 de junio de 2025 Aceptado: 14 de julio de 2025 Publicado: 31 de julio de 2025

To cite this article: Visceglia, D. (2025). Teoría y práctica en la formación del profesorado: el Prácticum del Grado en Ciencias de la Educación Primaria de Roma Tres. Una propuesta comparativa [Book Review]. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 6(2), 283-286. <https://doi.org/10.24310/mar.6.2.2025.21989>

DOI: <https://doi.org/10.24310/mar.6.2.2025.21989>



Título: *Teoría y práctica en la formación del profesorado: el Prácticum del Grado en Ciencias de la Educación Primaria de Roma Tres. Una propuesta comparativa*

Autores: Borruso, F., Rizzo, A. L.

& Manfreda, A.

Colección: Collana Psychology & Education

Año: 2023

Páginas: 216

Editorial: Roma Tre Press

ISBN: 979-12-5977-245-9

La obra (Borruso, F., Rizzo, A. L. & Manfreda, A., 2023) aborda los cambios que está sufriendo el marco de prácticas curriculares dentro de dicho grado gracias al análisis y la reflexión permanentes sobre su valor educativo y didáctico. Este libro nace con la intención de compartir cómo está siendo la experiencia de realizar una reconstrucción -y una reflexión- sobre la estructura del , nombre que recibe en Italia el período de prácticas curriculares, dentro de la Facultad de Ciencias de la Formación, en la Universidad de los Estudios de Roma Tres. La licenciatura en Formación Primaria, tal y como se conoce ahora mismo, se estableció en 1998 con el objetivo de profesionalizar el papel docente en la escuela infantil y primaria, y consta de cinco cursos habilitantes para el acceso a las escuelas como profesionales de la enseñanza.

El tema principal de esta obra es el , considerado un elemento fundamental dentro del grado, ya que garantiza la unión entre teoría y práctica. El periodo del Tirocinio se organiza en dos partes: por un lado, los seminarios, que se desarrollan con tutoras y tutores universitarios que proporcionan al alumno herramientas necesarias para abordar posteriormente el contexto escolar; por otro lado, el “Tirocinio directo”, que se

*Donatella Visceglia

Universidad de Roma Tres (Italia)

donatella.visceglia@uniroma3.it

realiza a partir del tercer curso del grado, y corresponde a prácticas realizadas dentro de un centro educativo, donde el estudiantado comienza por actividades de observación y acompañamiento hasta llegar al diseño y realización de una intervención.

Esta obra coordinada es la ocasión idónea para presentar la nueva organización del y para explicar la naturaleza de cada cambio, como uno fundamental relacionado con las tutoras y los tutores universitarios. El objetivo de las y los autores no es hacer una escisión con el pasado, sino crear una conexión con él, mostrando continuidad con lo que ha precedido a la organización actual de la asignatura de prácticas curriculares, explicitando cómo esta se encuentra en continuo cambio. Por ello, se puede afirmar que este trabajo es la consecuencia directa del empuje que lleva a los a regenerarse (Bocci, 2023).

Como se recoge en la introducción, el ejercicio activo de la democracia atraviesa toda la programación de las actividades y se concreta en el intento de crear una escuela para todas y todos; una escuela inclusiva que pone en valor las diferencias, las emociones y los afectos; una escuela que educa en la concepción del saber intrínsecamente democrático, es decir, que se construye desde la solidaridad y la escucha activa del otro, de la otra (Borruso, 2023). Esto fomenta la conciencia del derecho a la educación y del compromiso con la adopción de aquellas medidas que puedan garantizar el éxito formativo para todas y todos (Rizzo, 2023). En esta primera parte también se muestra cómo el período de prácticas pretende formar un que tenga en cuenta las experiencias anteriores del alumnado, y garantizar un itinerario capaz de construir las competencias profesionales necesarias y de conectar con el sistema normativo que define cómo funciona la escuela y cómo se integra en ella cada docente (Manfreda, 2023).

La vivencia de las prácticas permite el acercamiento a la actividad profesional para conocerla, siendo su objetivo favorecer el desarrollo de conocimientos y competencias que permitan responder a las necesidades del contexto educativo. Las medidas y reflexiones con respecto a este propósito quedan recogidas en el primer capítulo del libro. Asimismo, el Tirocinio permite la comprensión y experimentación de la complejidad de la función docente en un entorno protegido, y el descubrimiento de algunas de sus características: el dominio de las disciplinas académicas; la capacidad de diseñar itinerarios de aprendizajes individuales; la preparación de materiales adecuados; el uso de lenguajes apropiados; la capacidad de trabajar en grupo y participar en la gestión de la escuela; la relación con las familias; o la organización de su propio crecimiento y formación (Perrenoud, 2002). Las prácticas, más allá de la reflexión entendida como proceso intuitivo, inmediato e inherente a la función docente, favorecen la reflexividad, que representa el pensamiento en su acepción más compleja. Las reflexiones y el estudio pedagógicos permiten a la docencia analizar, discutir, evaluar y modificar su propia práctica organizativa, educativa y didáctica, relacionándola con su contexto social y político, desarrollando una capacidad crítica respecto de sus propias convicciones, tomando conciencia de su formación y crecimiento personal y desarrollando su propia visión epistemológica de la enseñanza.

En el segundo capítulo se presenta el primer año de prácticas y se describe la autobiografía como una herramienta de formación fundamental, ya que gracias a ella el alumnado puede investigar los procesos que han interiorizado de manera menos consciente. Se subraya también la importancia de la metodología lúdico-experiencial, que activa la motivación y los procesos reflexivos, fomentando la conciencia en la toma de decisiones con respecto a las maneras de enseñar.

La llegada del estudiantado a las escuelas tiene lugar en el segundo año de prácticas, que queda recogido en el tercer capítulo del libro. En este periodo los y las estudiantes pueden experimentar ciertas vivencias sobre las que anteriormente solo habían hablado, pensado e imaginado, por lo que aparece la necesidad de dominar herramientas y técnicas útiles en clase. El primer paso es la observación, que les permitirá recoger información para orientar sus intervenciones, controlar lo que necesiten y realizar un balance final. En este sentido, se presentan algunas herramientas como el diario o las rúbricas de observación, y varias estrategias como la expresión emocional, el teatro y el análisis funcional del comportamiento.

En el cuarto y quinto capítulos se explican el tercer y cuarto año de prácticas, en los que el alumnado desarrollará la competencia en diseño y evaluación escolar. Asimismo, se presentan la estructura de una unidad de aprendizaje, las metodologías didácticas, la importancia de los procesos de autoevaluación y unas orientaciones prácticas para estructurar el informe final y la presentación del recorrido durante el Tirocinio.

El quinto capítulo finaliza con un texto donde se compara científica y metodológicamente el Tirocinio con el Prácticum del sistema español, en virtud de la existencia de una colaboración fructífera entre las universidades de Roma Tres y de Málaga, en la que se sigue el enfoque teórico recogido en (Hernández et al., 2013), un documento que subraya la importancia de una epistemología didáctica centrada en la construcción del conocimiento práctico (Zanting, Verloop, & van Driel, 1998). El alumnado que se prepara para ser docente llega a la formación inicial con “una mochila pedagógica poderosa, consolidada e implícita, modelada durante su larga experiencia de vida como estudiantes dentro de la institución escolar, desde la guardería hasta la universidad” (Pérez Gómez, 2022, p. 84). Esta metáfora subraya la importancia de poseer un pensamiento práctico que favorezca la comprensión, el diseño y la realización de intervenciones eficientes, para lo que se hace indispensable la unión de la teoría y la práctica en los contextos formativos.

La práctica posibilita promover el proceso de reconstrucción de creencias y de esquemas pedagógicos y didácticos, conscientes e inconscientes, a través de un progresivo proceso de inmersión en escenarios profesionales, y bajo la supervisión académica y profesional simultánea (Caparrós et al., 2023). La teoría y la práctica se vuelven imprescindibles la una para la otra, ya que, junto a la reflexión, permiten al alumnado construir su punto de vista, interrogarse y mejorar su capacidad de decisión. Por su parte, la función de la tutoría se entiende como el acompañamiento al alumnado, orientado a favorecer el desarrollo de su pensamiento sobre la realidad educativa y sobre su propia identidad. En este sentido, me parecen acertadas las palabras del Profesor Keating en la película (Weir, 1989) cuando anima al alumnado a encontrar su propia voz.

El texto de este libro se ha configurado como una herramienta concreta y versátil, una guía que acompaña a lo largo del proceso formativo compartido. Por un lado, posibilita comprender profunda y críticamente cuáles son las competencias, habilidades y conocimientos indispensables en el contexto escolar contemporáneo. Por otro, ayuda a identificar las herramientas más adecuadas para la práctica docente, proporcionando indicaciones sobre la mejor manera de adquirirlas, desarrollarlas y ejercitárlas. Gracias a este doble papel, el texto se revela como un recurso fundamental para el crecimiento profesional y la reflexión pedagógica de todo el cuerpo docente, contribuyendo a promover una enseñanza cada vez más consciente, cualificada y orientada a la calidad educativa.

REFERENCIAS

- Baldassarre, M. (2019). *Imparare a insegnare. La pratica riflessiva nella professione docente*. Carocci.
- Bocci, F. (2023). Prefazione. En Borruso, F., Rizzo, A. L. & Manfreda, A. (Eds.), *Teorie e prassi nella formazione degli insegnanti: il Tirocinio del Corso di Laurea di Scienze della Formazione Primaria di Roma Tre. Una proposta comparativa* (pp.11-18). RomaTre Press.
- Caparrós Martín, E., Sierra Nieto, J. E., & Vaquero Cañestro, M^a. C. (2023). “Il Tirocinio nella formazione iniziale degli insegnanti presso la Facoltà di Scienze della dell’Educazione dell’Università di Málaga. Una sfida per ricostruire le conoscenze pratiche”. En Borruso, F., Rizzo, A. L. & Manfreda, A. (Ed), *Il modello di tirocinio nel CdL di Scienze della Formazione Primaria, Università Roma Tre. Percorsi tematici, esperienze, analisi comparative* (pp.195-210) Roma: Roma Tre Press.
- Hernández, A., Sepúlveda, M. P., Jimeno, M., Ortiz, A. L., Pérez, A. I. (2013). *El Prácticum en la formación inicial de los profesionales de la Educación: Modelo Marco*. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Málaga. https://www.uma.es/media/files/Documento_marco_2.pdf
- Perrenoud, P. (2002). *Dieci Nuove Competenze per Insegnare. Invito al viaggio*. Anicia.
- Pérez Gómez, A. I., (2022). “Del conocimiento al pensamiento práctico. La compleja construcción de la subjetividad profesional del profesorado”. En Pérez Gómez, A. I. & Soto Gómez, E. (Ed) *Lesson Study. Aprender a enseñar para enseñar a aprender* (pp. 67-87). Morata.
- Weir, P. (Director). (1989). *El club de los poetas muertos* [Película]. Touchstone Pictures.
- Zantig, A., Verloop, N., Vermunt, J. D., Van Driel, J. H. (1998). Explicating Practical Knowledge: an extension of mentor teachers' roles. *European Journal of Teacher Education*, 21(1), 11-28. <http://doi.org/10.1080/0261976980210104>